**Требования к организации и проведению уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.**

Требования представляют собой систему обязательных правил к уроку физической культуры, основанных на реализации личностно-ориентированных и здоровьеформирующих технологий, обеспечении повышения качества урока за счет рационально организованного учебного процесса, оценки результатов деятельности обучающихся по предмету, включения разнообразных видов двигательной активности, повышающих интерес к занятиям физической культурой. В ходе занятий по физической культуре дети учатся выбирать наиболее эффективные способы достижения результата, сотрудничать и распределять роли для решения учебной задачи, планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».**

- Основные предметные результаты на ступени начального общего образования:

1. формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья, его позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств.

- Основные результаты на ступени основного общего образования.

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**

1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, формирование интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;

3. освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий

4. освоение умений планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

5. освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

6. обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

7. формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой

8. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений;

9. овладение основами технических действий, приѐмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

10. расширение двигательного опыта за счѐт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

***Какие условия должна обеспечивать администрация образовательного учреждения?***

1. Администрация образовательного учреждения должна обеспечить наличие необходимого инвентаря и оборудования для прохождения программы по физической культуре.

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05.2012г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»).

2. Регулярно проводить испытания спортивного оборудования с составлением соответствующих актов.

3. Обеспечить комфортные условия для занятий в спортивном зале на основе требований **СанПиН 2.4.2.2821-10 (температурный режим, освещение, санитарное состояние спортивного зала, раздевалок, санитарную обработку спортивного инвентаря и оборудования).**

4. **При составлении расписания учитывать гигиенические рекомендации к расписанию уроков на основе требований СанПиН 2.4.2.2821-10. 9**. Обеспечить образовательное учреждение УМК по предмету «Физическая культура» в соответствии с количеством обучающихся.

Для чего в школах был введен третий час физической культуры в школах?

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью: - повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья; - увеличения объема двигательной активности обучающихся; - развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности; - привития навыков здорового образа жизни.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

- сдваивать уроки физической культуры, кроме исключительных случаев, связанных с отдаленностью мест занятий от общеобразовательного учреждения (например, отдаленность лыжной трассы, бассейна и пр.);

- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и пр.); - планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный объем двигательной активности обучающихся (особенно не рекомендуется планирование таких занятий с обучающимися на ступени начального общего образования).

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

Какие условия необходимо обеспечивать на уроках физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья?

Какие условия необходимо обеспечивать на уроках физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья? *Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, необходимо учитывать специфику заболеваний и ориентироваться на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитиеустойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.*

**Письмо Минобразования России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».**

*Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.*

Как определяются «группы здоровья» детей?

Тестирование уровня физической подготовленности проводится только в присутствии медицинского работника и с учащимися отнесенными по состоянию здоровья к основной медицинской группе. (Требования СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учитель физической культуры должен знать, что усредненных контрольных нормативов, влияющих на успеваемость по предмету физическая культура на сегодняшний день не существует и введение подобных нормативов не предусмотрено.

**Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе проводится на основе Письма Министерства образования РФ от 31.10.2003г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».**

В процессе проведения уроков физической культуры учитель должен строить урок с учетом комплексной оценки состояния двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основывается на определении группы здоровья.

Определение группы здоровья проводится по совокупности ряда критериев и дает более широкое представление о состоянии здоровья ребенка.

**Какие требования предъявляются к квалификации учителя, проводящего занятия по физической культуре?**

Должностные обязанности учителя физической культуры может объединять две составляющие характеристики: учителя и руководителя физического воспитания.

Ключевые требования для должности «учитель» Учитель должен знать:

• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;

• основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

• педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н

"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

• программы и учебники по преподаваемому предмету;

• методику воспитательной работы; требования к оснащению иоборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

• средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда;

• нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

• теорию и методы управления образовательными системами;

• современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

• методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

• технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

• основы экологии, экономики, социологии;

• трудовое законодательство;

• основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

• правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Ключевые требования

для должности «руководитель физического воспитания»

Руководитель физического воспитания должен знать:

• приоритетные направления развития образовательной системы

Российской Федерации;

• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;

Конвенцию о правах ребенка;

• основы педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания; правила охраны жизни и здоровья обучающихся;

методику проведения занятий на спортивных сооружениях и снарядах;

• формы составления отчетной документации;

• теорию и методы управления образовательными системами;

• современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

• методы установления контакта с обучающимися разного возраста,

их родителями, педагогическими работниками;

• технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

• основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;

• основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

• правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

• правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Какие результаты достигают дети в ходе занятий по физической культуре, проводимых в соответствии с требованиями Стандартов второго поколения?**

Виды деятельности на занятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
| формирование  первоначальных  представлений о значении  физической культуры для  укрепления здоровья человека  (физического, социального и  психологического), о ее  позитивном влиянии на  развитие человека  (физическое,  интеллектуальное,  эмоциональное, социальное),  о физической культуре и  здоровье как факторах  успешной учебы и  социализации;  овладение умениями  организовывать  здоровьесберегающую  жизнедеятельность (режим  дня, утренняя зарядка,  оздоровительные  мероприятия, подвижные игры  и т. д.);  формирование навыка  систематического наблюдения  за своим физическим  состоянием, величиной  физических нагрузок, данных  мониторинга здоровья (рост,  масса тела и др.), показателей  развития основных физических  качеств (силы, быстроты,  выносливости, координации,  гибкости. Результаты физического  развития:  Развитие гибкости  Развитие координации  Формирование осанки  Развитие силовых  способностей  Развитие координации  Развитие быстроты движений  Развитие выносливости  Развитие силовых  способностей    Умение организовывать  самостоятельную спортивно-  оздоровительную  деятельность с учѐтом  требований еѐ безопасности,  сохранности инвентаря и  оборудования, организации  места занятий.  Умение обеспечивать защиту и  сохранность природы во время  активного отдыха и занятий  физической культурой.  Способность проявлять  дисциплинированность,  трудолюбие и упорство в  достижении поставленных  целей.  Способность оказывать  бескорыстную помощь  своим сверстникам,  находить с ними общий язык  и общие интересы.  Способность общаться и  взаимодействовать со  сверстниками на принципах  взаимоуважения и  взаимопомощи, дружбы и  толерантности.  Способность управлять  своими эмоциями в  различных (нестандартных)  ситуациях и условиях.  Способность  анализировать и  объективно оценивать  результаты собственного  физического развития  возможности и способы их  улучшения;  Способность  характеризовать явления  (действия и поступки),  давать им объективную  оценку на основе  освоенных знаний и  имеющегося опыта.  Способность к  взаимодействию и  сотрудничеству.  Умение разрешать  конфликтные ситуации.  Умение достаточно полно и  точно выражать свои мысли  в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. Подвижные и  спортивные игры на  основе игровых  видов спорта  (баскетбола, мини-  футбола,  бадминтона и т.д.)  Умение технически правильно  выполнять двигательные  действия из базовых видов  спорта, использовать их в игровой деятельности. | принятие и освоение  социальной роли  обучающегося, развитие  мотивов учебной  деятельности и  формирование  личностного смысла  учения;  формирование  установки на безопасный,  здоровый образ жизни,  наличие мотивации к  творческому труду, работе  на результат, бережному  отношению к материальным  и духовным ценностям;  Способность  оценивать значимость и  смысл физической  культуры и спортивно-  оздоровительной  деятельности для себя;  Выполнение правил  здорового и безопасного  образа жизни для себя и  окружающих Способность проявлять  дисциплинированность,  трудолюбие и упорство в  достижении поставленных  целей.  Способность оказывать  бескорыстную помощь  своим сверстникам,  находить с ними общий язык  и общие интересы.  Способность общаться и  взаимодействовать со  сверстниками на принципах  взаимоуважения и  взаимопомощи,дружбы и толерантности. | **Регулятивные УУД**  Способность понимать  и принимать учебные  задачи, поставленные  педагогом и смысл  предъявляемых  требований во  взаимодействии с  педагогом на занятиях.  Умение разрабатывать  программу выполнения  действий для достижения  поставленной цели,  планировать свои действия  в соответствии с  поставленной задачей и  условиями еѐ решения. Способность управлять  своими эмоциями в  различных (нестандартных)  ситуациях и условиях.  Умение организовывать  собственную деятельность,  выбирать и использовать  средства для достижения  еѐ цели. Способность  управлять своими  эмоциями в различных  (нестандартных) ситуациях  и условиях.  Способность использовать  правила для регуляции  поведения и  деятельности. | **Познавательные УУД**  Овладение начальными  сведениями о сущности и  особенностях объектов,  процессов и явлений  действительности  (природных, социальных,  культурных, технических и  др.) в соответствии с  содержанием конкретного  учебного предмета;  овладение базовыми  предметными и  межпредметными  понятиями, отражающими  существенные связи и  отношения между  объектами и процессами;  Способность  анализировать,  систематизировать и  объективно оц ценивать  инфор Способность  анализировать и  объективно оценивать  результаты собственного  физического развития  возможности и способы их  улучшения;  Способность  характеризовать явления  (действия и поступки),  давать им объективную  оценку на основе  освоенных знаний и  имеющегося опыта. мацию. | **Коммуникативные**  готовность слушать  собеседника и вести диалог;  готовность признавать  возможность существования  различных точек зрения и  права каждого иметь свою;  излагать свое мнение и  аргументировать свою точку  зрения и оценку событий;  определение общей  цели и путей ее достижения;  умение договариваться о  распределении функций и  ролей в совместной  деятельности; осуществлять  взаимный контроль в  совместной деятельности,  адекватно оценивать  собственное поведение и  поведение окружающих;  готовность конструктивно  разрешать конфликты  посредством учета  интересов сторон и  сотруднич.  Способность к  взаимодействию и  сотрудничеству.  Умение разрешать  конфликтные ситуации.  Умение достаточно полно и  точно выражать свои мысли  в соответствии с задачами  и условиями.  Способность к  взаимодействию и  сотрудничеству;  Умение совместно  планировать,  договариваться и  распределять функции в  ходе выполнения задания (в  паре/группе), осуществлять  взаимопомощь и взаимный  контроль;  Эмоционально позитивное  отношение к процессу  сотрудничества;  Умение разрешать  Конфликты.  Способность к  взаимодействию и  сотрудничеству;  Умение совместно  планировать,  договариваться и  распределять функции в  ходе совместной  деятельности;  Умение разрешать  конфлик |

Какое оборудование необходимо для достижения детьми на уроках физической культуры результатов, утвержденных Стандартами второго поколения?

Для достижения детьми образовательных результатов, утвержденных Стандартом, школа создает условия образовательной среды:

1. «обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

2. гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3. комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам».

В первую очередь, это оснащение учебным оборудованием для организации различных видов учебной и здоровьеформирующей деятельности.

Примерный минимальный перечень оборудования для использования обучающимися на уроках физической культуры в 1 – 4 классах в рамках реализации ФГОС начального общего образования

1 Кегли (набор)

- научиться выполнять контрольные упражнения для проверки гибкости, выполнять

упражнения на развитие ловкости и точности движений.

2 Коврик гимнастический

- научиться выполнять контрольные упражнения для проверки гибкости, выполнять

упражнения на развитие равновесия..

3 Мяч футбольный

- научиться выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой

деятельность, проявлять смелость, волю, решительность, активность, инициативу в

решении вариативных задач; выполнять разученные технические приемы игры в

футбол в стандартных и вариативных (игровых) условиях.

4 Мяч волейбольный

- научиться выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой

деятельность, проявлять смелость, волю, решительность, активность, инициативу в

решении вариативных задач; выполнять разученные технические приемы игры в

волейбол в стандартных и вариативных (игровых) условиях.

5 Мяч баскетбольный

- научиться выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой

деятельность, проявлять смелость, волю, решительность, активность, инициативу в

решении вариативных задач; выполнять разученные технические приемы игры в

баскетбол в стандартных и вариативных (игровых) условиях.

6 Обруч пластиковый

- научиться выполнять гимнастические упражнения для развития основных

физических качеств

7 Палка гимнастическая

- научиться выполнять контрольные упражнения для проверки гибкости, выполнять

упражнения на развитие равновесия. 8 Набор для игры в бадминтон

- научиться взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой и

соревновательной деятельности; регулировать свои эмоции и управлять ими во

время игровой деятельности

9 Скакалка детская - научиться выполнять прыжки через скакалку разными способами

10 Конус игровой - научиться уверенно преодолевать полосу препятствий

11 Шахматы с доской

- научиться общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой

деятельности.

12 Шашки с доской

- научиться общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой

деятельности.

13 Фитбол

- научиться выполнять контрольные упражнения для проверки гибкости, выполнять

упражнения на развитие равновесия.

14 Накидка спортивная (25 шт.) Комплект накидки двух цветов (по 13 накидок каждого

цвета).