

Обучающий семинар
22.06.2011 г.

Основы экспертной деятельности при аттестации педагогических работников





ГОУ Педагогическая академия

Региональный центр экспертной оценки педагогической деятельности

Понятийный аппарат

- **Технология** (от греч. - способ производства) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.
- При этом:
 - под термином **изделие** следует понимать любой конечный продукт труда (материальный, интеллектуальный, моральный, политический и т. п.);
 - под термином **номинальное качество** следует понимать качество прогнозируемое или заранее заданное, например, оговоренное техническим заданием и согласованное техническим предложением;
 - под термином **оптимальные затраты** следует понимать минимально возможные затраты не влекущие за собой ухудшение условий труда, санитарных и экологических норм, норм технической и пожарной безопасности, сверхнормативный износ орудий труда, а также финансовых, экономических, политических и пр. рисков.





Что шире:

образовательная технология или педагогическая технология?

Однозначного толкования этих терминов не существует, но в педагогической литературе понятие «образовательная технология» чаще толкуется как более широкое, чем понятие «педагогическая технология», т.к. образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. Педагогика традиционно охватывает обучение и воспитание.

На практике возможно применение данных понятий как взаимозаменяющих.



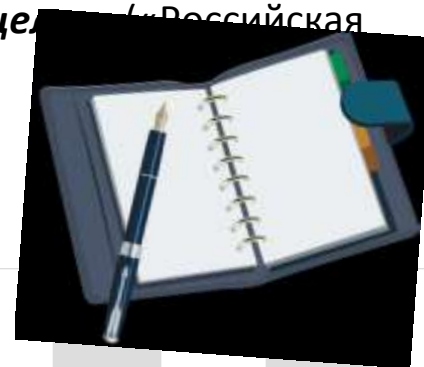


Четыре позиции в научном понимании и употреблении термина «Педагогическая технология»

1. Педагогические технологии как средство, т.е. производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО (В.Бухвалов, В. Пلامарчук, Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова, Р.де Киффер, М. Мейер).

Определения:

- Педагогическая технология включает все: «от мела и классной доски» (Р.де Киффер) до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене» (М. Мейер).
- Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели («Российская педагогическая энциклопедия»).





2. Педагогические технологии как способ

(В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, и др.)

Педагогическая технология – это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса.

Определения:

- *Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластенин);*
- *Педагогическая технология – это оптимальный способ действий (достижения цели) в заданных условиях (А.М.Кушнир).*





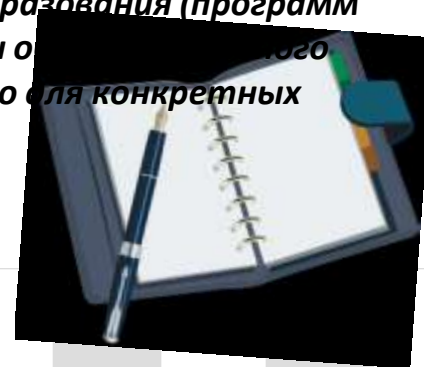
3. Педагогические технологии как научное направление

(П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, Р. Кауфман, С.Ведемейер)

рассматривают педагогическую технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

Определения:

- **Образовательная технология** – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критериев выбора оптимальной модели обучения для конкретных условий (В.В. Гузеев)
- **Здоровьесберегающие образовательные технологии** – это система, включающая представление об исходных данных состояния здоровья обучающихся и планируемых результатах его улучшения/сохранения (на критериально-диагностической основе), в результате реализации конкретной модели сохранения здоровья школьников, представляющей системно организованную совокупность содержания образования (программ по сохранению здоровья), приемов, методов, форм и средств организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников, разработанную для конкретных условий (*приложение*)





4. Педагогические технологии как многомерное понятие (многомерный процесс) В.И. Боголюбов, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Е.В. Коротаева, В.Э. Штейнберг и др.

Определения:

- *Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин);*
- *Педагогическая технология (образовательная технология) – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко)*





- В документах ЮНЕСКО *понятие педагогическая технология* (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике) рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.





Разница понятий «Методика» и «технология»

- Понятия методика преподавания и технология преподавания дисциплины - часто употребляются как синонимы: разница между ними заключается прежде всего в расстановке **акцентов**.
- В технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методике – содержательная, качественная и вариативная стороны.
- Технология отличается своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, если хорошие родители...).
- Приоритетный вопрос методике – «как», а технологии – «как это сделать оптимально».





Критерии технологичности педагогического процесса:

- **Системность** (*логичность, целостность*);
- **Научность** (*концептуальность, развивающий характер*);
- **Структурированность** (*иерархичность, логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность*);
- **Процессуальность** (*организация учебного процесса, методы и формы, управляемость, инструментальность, диагностичность, оптимальность, воспроизводимость*);
- **Эффективность** (*высокая результативность при наименьших затратах*)

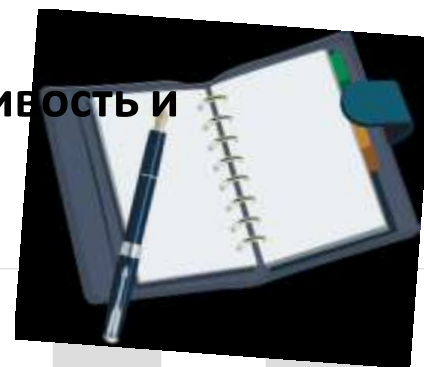




Системность - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство.

Научность (концептуальность) – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения целей. Это система взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность.

Структурированность – наличие определенной внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надежность системы.





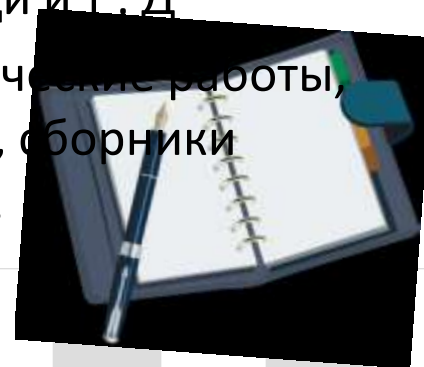
ГОУ Педагогическая академия

Региональный центр экспертной оценки педагогической деятельности

- **Процессуальность** (временной алгоритм)
- **Управляемость** – включает диагностическое целеполагания, планирования, проектирование педагогического процесса, варьирование средствами и методами с целью коррекции, адаптации и т.д.
- **Инструментальность** – инструментальная обеспеченность комплексом учебно-методических, дидактических средств и инструментов, сопровождающих основные операции процесса

Инструментарий:

- **Педагогический** – пакет дидактических материалов, пособия для учащихся, учебно-наглядные средства, рабочие тетради и т. д.
- **Диагностический** – пакет тестов, контрольные, диагностические работы, материалы для итоговой и промежуточной аттестации, сборники заданий, темы творческих заданий для учащихся и др.





ГОУ Педагогическая академия

Региональный центр экспертной оценки педагогической деятельности

- **Диагностичность** – выражается в диагностически сформулированных целях, в возможности получать информацию о ходе процесса и контроля его отдельных этапов, возможности мониторинга результатов.
- **Оптимальность** – это достижение максимального результата при минимуме затрат.
- **Воспроизводимость** – возможность применения (воспроизведения) технологии в других условиях и др. субъектами.
- **Эффективность** – отношение результата к количеству израсходованных ресурсов.





Классификация технологий:

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества,
- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- игровые технологии,
- проблемное обучение,
- проектное обучение,
- интерактивные технологии: «Дебаты», проведения дискуссий, тренинговые технологии,
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пасова, технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова и др.)





3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса

- *Технология программированного обучения,*
- *Технология дифференцированного обучения,*
- *Технология индивидуализации обучения (профильного обучения),*
- *Технология групповой деятельности,*
- *Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенковой).*

4. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- *Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)*
- *Технология модульного обучения (П.И. Третьяков, М.А. Чошанов),*
- *Интегральная образовательная технология В.В. Гузеева*
- *Дидактическая многомерная технология В.Э. Штейнберга*





ГОУ Педагогическая академия

Региональный центр экспертной оценки педагогической деятельности

5. Частнопредметные педагогические технологии:

- *Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев),*
- *Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин),*
- *Технология преподавания ИЗО в школе,*
- *Технология «Школа -2000».*

6. Альтернативные технологии:

- *Технология эвристического образования (А.В. Хуторской),*
- *Технология мастерских и др.*

7. Природосообразные технологии:

- *Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья (Спартианское воспитание, система «Детка» П.К. Иванова, модели природосообразного обучения письму и чтению А.М. Кушнирова, валеологическая модель воспитания Татарникова А.Г. И др.)*





ГОУ Педагогическая академия

Региональный центр экспертной оценки педагогической деятельности

8. Технологии свободного образования:

- *Вальфдорская педагогика (Р.Штейнер),*
- *Технология саморазвития (М.Монтессори) и др.*





Благодарю за внимание!

Телефон: (495) 470-35-50

attestat@pacad.ru