

Понятие «Образовательная среда»

- ◆ Локальная образовательная среда – это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи

В.А. Ясин

Критерии оценки модальности образовательной среды

- ◆ Развитие активности ребенка и педагога («активность-пассивность»)
- ◆ Проявление учителем и учеником собственных, независимых от окружающей среды, желаний и воли («свобода-зависимость»)

Типы образовательной среды по Я.Корчаку

- ◆ **Догматическая** (деспотическая) образовательная среда, способствующая пассивности и зависимости ребенка и педагога (догматическая воспитывающая среда по Я.Корчаку)
- ◆ **Карьерная** образовательная среда, позволяющая учащемуся и педагогу быть активным и зависимым («среда внешнего лоска и карьеры»)
- ◆ **Безмятежная (благодушная)** образовательная среда, способствующая свободному развитию при пассивном поведении ребенка и педагога («среда безмятежного потребления»)
- ◆ **Творческая** образовательная среда, которая дает возможность ученику и учителю проявлять активность и чувствовать себя свободным («идейная воспитывающая среда»)

Критерии определения модальности образовательной среды

- ◆ Критерий «активность-пассивность» характеризует то, насколько в данной образовательной среде учащиеся и учителя могут быть деятельными и энергичными, проявлять инициативу и творчество
- ◆ Критерий «свобода-зависимость» характеризует отсутствие или наличие тех или иных ограничений (правил, обстоятельств, условий, запретов и т.п.), налагаемых на деятельность учеников и педагогов школы

Контрольные вопросы для определения степени «свобода-зависимость» для оси абсцисс - ох

- ◆ Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде: А. Личности Б. Общества (группы)
- ◆ Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия: А. Воспитатель к ребенку Б. ребенок к воспитателю
- ◆ Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде: А. Индивидуальная Б. Коллективная (групповая)
- ◆ Чьи интересы и ценности превалируют в случае решения спорных вопросов: А. Личности Б. Общества (группы)
- ◆ Является ли ориентация на мнение руководства школы ведущей при выборе педагогом того или иного варианта своих действий: А. Нет Б. Да
- ◆ Какая форма взаимодействия администрации школы и учителей преимущественно осуществляется в данной образовательной среде: А. Индивидуальная Б. Коллективная (групповая)

Контрольные вопросы для определения степени «Активность-пассивность» для оси ординат - оу

- ◆ Практикуется ли в данной образовательной среде наказание учеников: А. Нет Б. Да
- ◆ Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы: А.Да Б. Нет
- ◆ Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка: А. Да Б. Нет
- ◆ Практикуются ли в данной образовательной среде санкции по отношению к учителям: А. Нет Б. Да
- ◆ Поощряются ли в данной образовательной среде проявления учителями каких-либо инициатив: А.Да Б. Нет
- ◆ Поддерживаются ли в данной образовательной среде те или иные проявления творчества педагогов: А.Да Б. Нет

Структура здоровьесберегающего пространства

- ◆ **Организационно-управленческие условия:** поддержка органов местного самоуправления, участие общественности в управлении ОО по формированию ЗОЖ, мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса, работа с СМИ
- ◆ **Социально-экономические условия:** МТБ, средства, выделяемые на внедрение здоровьесберегающих технологий, гигиена питания, повышение квалификации педагогов
- ◆ **Экологические условия:** Экологическое состояние помещений ОО, прилегающей территории
- ◆ **Санитарно-гигиенические условия:** Соответствие СанПиН
- ◆ **Медицинские условия:** Наличие медработника, который контролирует качество питания, состояния детей, профилактику заболеваний, Оказание ПМП, мониторинг
- ◆ **Психолого-педагогические условия:** «Климат» коллектива, «Климаты» в классах, стиль педагогического общения, система оценивания знаний, возможность индивидуального подхода к педагогу, наличие комнаты психологической разгрузки

Дидактические условия создания здоровьесберегающего пространства

- ◆ Включают в себя здоровьесберегающую организацию учебного процесса, нормирование нагрузки с учетом возраста и индивидуально. Проектная и групповая деятельность на уроке, диагностика ресурсного состояния учащихся перед уроком, если необходимо, поднятие ресурса, рекреационные паузы после 20 минут урока, построение материала на основе взаимодействия левого и правого полушарий, то есть овладение знаниями и их применение, особенно в непредвиденных ситуациях, чередование различных каналов восприятия, отключение одного из каналов, образность в подаче материала