

**ТЕМА 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА:
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ- ПРИОРИТЕТ
СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«Профессионализм педагога –
один из аспектов качества
образования»**

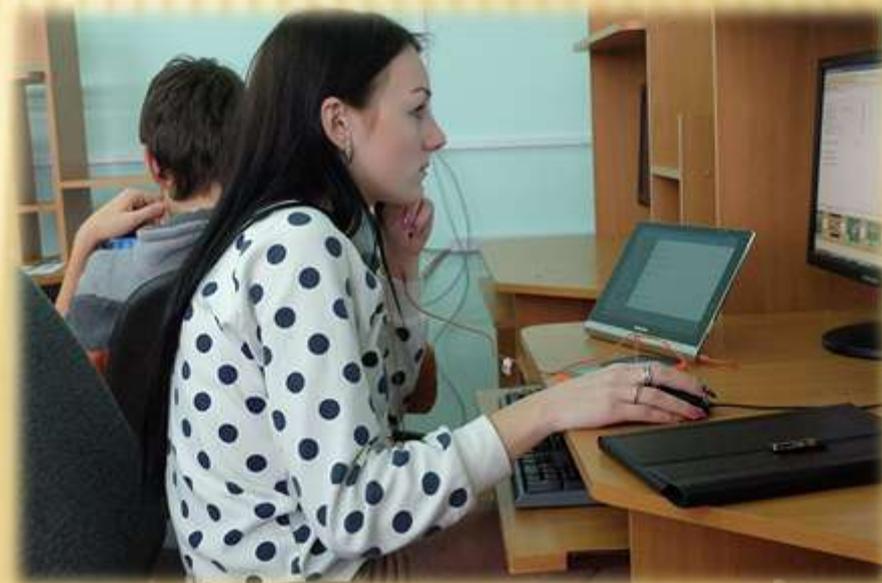
Выступление учителя физической культуры
МБОУ Лицей №11 г.Химки
Марусяк Л.А.

«ОБУЧАТЬ – ЗНАЧИТ ВДВОЙНЕ УЧИТЬСЯ.»
Ж.ЖУБЕР

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» является концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования в России на период до 2020 г. Именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в новой среде.



Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.



Одной из главных задач системы образования, которая живет сегодня в условиях модернизации, является **повышение качества образования**. Учитель как субъект процесса выступает главным действующим лицом любых преобразований. В связи с этим необходимым условием повышения качества образования становится освоение педагогами новых целевых ориентиров процесса образования, развитие и формирование компетентности педагогических работников.

Повышение качества образования возможно только в случае профессионального мастерства педагога.

Необходим «новый учитель» для «новой школы»: педагог, который не только даст школьникам новые знания, но и научит детей учиться.



Профессиональная компетентность- система теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях.

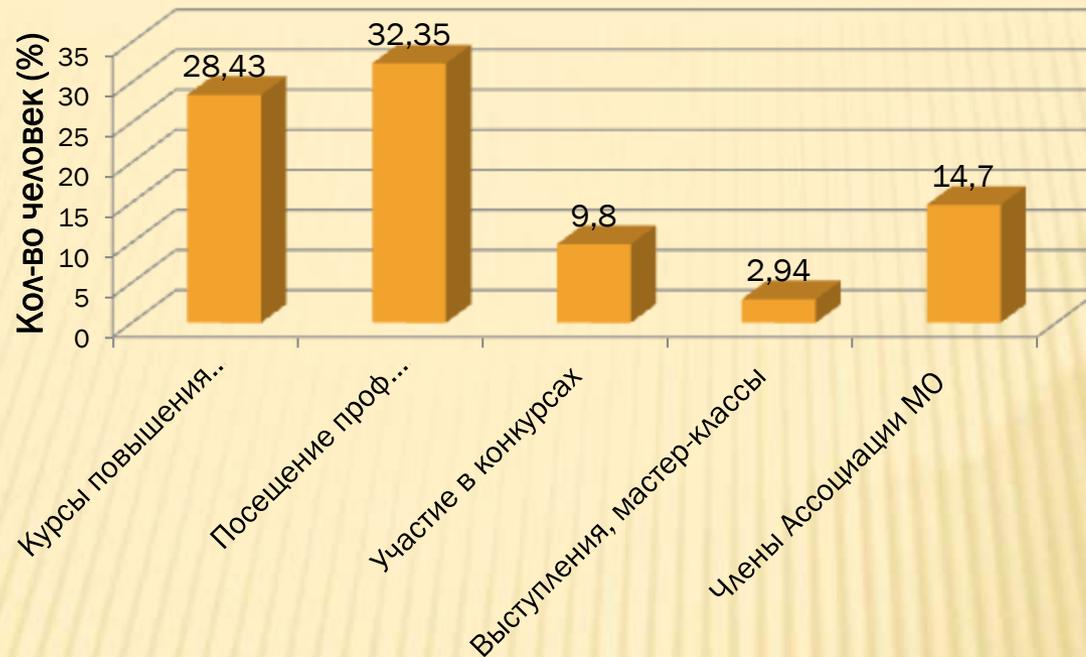
Требования к современному учителю высокие.

Учителя должны стремиться идти в ногу с жизнью, быть на уровне современных задач.

Обратимся к таблице, в которой отражены основные направления работы учителя:



2017 - 2018 уч.год



Всего – **102 учителя** физической культуры.

- Обучение на курсах повышения квалификации – 29 чел.;
- Посещение профессиональных мероприятий – 33 чел. (от 1 до 8 посещений);
- Участие в профессиональных конкурсах – 10 человек;
- Выступления, мастер-классы (региональный, международный уровень) – 3 чел. ;
- Члены Ассоциации учителей физической культуры Московской области «Лидер» - 15 человек.

Каждый учитель должен найти свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела».

Ответственный и творческий труд учителя – это подлинно гуманные и демократичные взаимоотношения со своими учениками, их родителями, коллегами.

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
- Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- Участие в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.



- **Обобщение и распространение опыта.**
- **Аттестация.**
- **Творческий отчет.**
- **Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.**
- **Самообразование.**

Главными элементами, определяющими личность учителя и его мастерства принято считать: профессионализм, компетентность, продуктивность, социально направленные личностные качества.

Самое трудное для учителя – это изменить свою роль в процессе обучения, стать модератором, тьютором, учить детей «учиться».



А какие качества учителя могут указывать на то, что педагог является профессионально компетентным и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационной педагогики. Какой труд учителя можно считать профессионально компетентным? Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся.



Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую

зависят результаты социально-экономического развития общества.

Там, где нет движения, нет и жизни. И, если мы хотим жить во временном потоке XXI века, нам надо все время меняться и учиться!





**Спасибо за
внимание!**

